

ÅRSPLAN FOR KVITRE BARNEHAGE



2022-2023

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	3
Velkommen til Kvitre barnehage.....	3
Personalet i Kvitre høst 2022:	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barn og barndom.....	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt.....	7
Likestilling og likeverd.....	7
Bærekraftig utvikling	7
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg.....	9
Lek.....	10
Danning	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap.....	12
Kommunikasjon og språk	12
Barnas medvirkning.....	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
Overganger.....	15
Når barnet begynner i barnehagen.....	15
Overgang til ny avdeling.	16
Overgang barnehage – skole	16
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	18
Barnehagens arbeidsmåter	18
Planlegging.....	18
Vurdering	19
Dokumentasjon	19
Progresjon	20

Barnehagens digitale praksis.....	20
Barnehagens fagområder	21
1.Kommunikasjon, språk og tekst.....	21
2. Kropp, bevegelse, mat og helse	22
3. Kunst, kultur, og kreativitet	22
4. Natur, miljø og teknologi.....	23
5. Antall, rom og form	24
6. Etikk, religion og filosofi	24
7. Nærmiljø og samfunn	25
Aktivitetsskalender	26

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

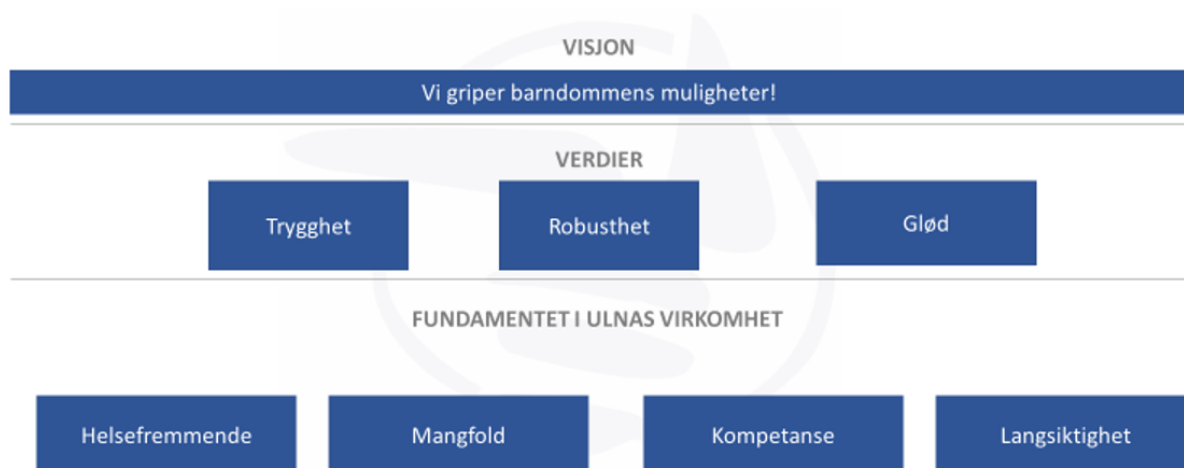
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven ([lenke til](#)), Rammeplanen ([lenke til](#)) og FNs barnekonvensjon ([lenke til](#)) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Kvitre barnehage.

Kvitre barnehage åpnet 31.juli 2006. Barnehagen ligger i lokalene til gamle Fauskeeidet skole på Kvitblik, 11 km nord for Fauske sentrum. I Kvitre har vi masse tumleplass både inne og ute, og mange muligheter til fysisk utfoldelse. Vi har bl.a. en flott gymsal med klatrevegg, ballbasseng, og stort uteområde med grøntareal og naturterreng, samt asfaltert plass for sykling og annen aktivitet. Det er kort vei til bondegårder, jorder, større akebakker, lauv- og barskog, gapahuk (Kvitrecampen), skiløype, fiskevann, og vi har mange referanseområder i barnehagens nærmiljø.

Det er to avdelinger i Kvitre, Marihøna (1-3 år) og Maurtua (3-5 år). Begge avdelingene får nytte godt av barnehagens mange rom.

Navnet «Kvitre» illustrerer en ønsket, positiv kommunikasjonsform og den idylliske beliggenheten ved Fauskeeidet naturreservat. Reservatet som er kjent for sitt rike fugleliv ligger ved Kvitblikvannet som ligger like sør for barnehagen.

Fuglen Kvitre i barnehagens logo er en del av hverdagen hos oss, og den er også en viktig del av identitetsbyggingen i barnehagen. «Kvitre, det beste sted på jord» synger barna i Kvitresangen, og vi ønsker at barna, foreldre og personalet skal være stolte av, og glad i barnehagen og alle mulighetene vi har her på Kvitblik.

Kvitre barnehage er en **liten og trygg** barnehage. Vi har et stort bygg med god plass, men barnehagen er liten i antall barn og personale. Her kjenner alle hverandre. Barna møtes på tvers av alder, de store hjelper de små, og barna blir kjent med og trygg på alle de voksne i barnehagen.

Kvitre barnehage er **naturlig**. Vi bruker naturen som arena for lek, mestring, bevegelsesglede, sansing, opplevelser, læring, kreativitet og fysisk utfoldelse. Gjennom opplevelser og utfoldelse ute i naturen, i all slags vær gjennom de fire årstider, legger vi til rette for at barna skal bli robuste og bygge motstandskraft, og dermed blir i stand til å mestre livets opp- og nedturer.

Barnehagen skal være en naturlig og positiv del av barnets liv der deres hovedbeskjeftigelse LEKEN står i høysetet. Barna skal få medvirke i sin egen hverdag, de skal bli hørt og sett og få tilfredsstilt sine behov gjennom dagen. Barna skal oppleve mestringsglede og se verdien av å klare ting selv og å bidra til fellesskapet.



Personalet i Kvitre høst 2022:

Tjenesteleder: Laila Nystadbakk

Marihøna:

Pedagogisk leder: Helene Isaksen

Fagarbeider: Charlotte Lilleløyen

Barnehagemedarbeider: Michelle Godwin (Ekstra ressurs)

Maurtua:

Pedagogisk leder: Helene Storvann

Barnehagelærer med fagansvar: Anna Nordal Nymo

Barnehagemedarbeider: Tove Zakariassen

Barnehagemedarbeider: Aud Olsen (Vikar for Stine Sæthre, fødselspermisjon)

Kontaktinfo:

Kvitre barnehage

Kvitblikveien 2

8218 Fauske

Tlf, Maurtua: 90 63 82 51

Tlf, Marihøna: 46 95 15 59

E-post: kvitre@ulna.no

Link til hjemmeside: www.kvitrebarnehage.no

Følg også «Kvitre barnehage» på Facebook og Instagram

Kontaktinformasjon til tjenesteleder:

Laila Nystadbakk

Tlf: 97 59 51 89

E-post: laila.nystadbakk@ulna.no

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. I Kvitre skal barn få være barn, og barnehagen skal i samarbeid med hjemmene gi barna en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Personalet møter alle barna som individer og respekterer deres opplevelsesverden, og vi har alltid barnets beste i fokus. Hva som er barnets beste er basert på barnekonvensjonen, rammeplan og barnehageloven. Barnets beste vurderes i planlegging, organisering av grupper og dagene, hverdagssituasjoner og handlinger som berører barnet.

Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. I Kvitre gir vi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidrar til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.



Demokrati

Barnehagen er en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna i Kvitre få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

Barnas medvirkning er av stor verdi for hele vår pedagogiske virksomhet. Alle barnas meninger og perspektiver skal bli hørt og komme til uttrykk, samt være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som et demokratisk fellesskap. I Kvitre møter barna lyttende, tilstedeværende voksne som observerer barna og fanger opp barnas uttrykk, både verbale og non-verbale. Vi følger barns interesser og oppmerksomhet, og videre tilrettelegger, planlegger og gjennomfører vi hverdagslige aktiviteter ut fra disse. Personalet skal være gode forbilder som formidler demokratiets verdier og normer, og passe på at alles stemme blir hørt slik at barna føler seg betydningsfull i fellesskapet.

Mangfold og gjensidig respekt

Kvitre er for alle! Hos oss skal alle føle seg velkommen og inkludert, og føle seg sett og anerkjent for den de er.

Vi legger vekt på en kvitrende atmosfære med en god, positiv tone mellom menneskene som er sammen her i Kvitre. Barna får oppleve og undre seg over likheter og forskjeller, og vi viser barna hvordan vi kan lære av hverandre.

Vi synliggjør, verdsetter og fremmer mangfold og respekt gjennom vår måte å møte hvert enkelt barn på, gjennom fellesskapsopplevelser, temaarbeid og i møte med ulike kulturer. Temaarbeid og markering av Pride, Rockesokk og FN-dagen er med på å sette et positivt fokus på ulikheter.



Likestilling og likeverd

I Kvitre fremmer vi likeverd og likestilling, motvirker alle former for diskriminering, og bidrar til at barna skal møte og skape et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.

Alle barn får likt tilbud i barnehagen av omsorg, trygghet og kjærlighet, og barna møter tilstedeværende voksne som deltar i leken og gir støtte og veiledning. Personalet i Kvitre reflekterer rundt våre egne holdninger slik at vi best mulig skal kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Bærekraftig utvikling

Barna i Kvitre skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Vi ønsker at barna skal lære seg å ta vare på

naturen rundt oss slik at de som kommer etter oss får de samme mulighetene til å benytte seg av den.

I Kvitre bruker vi naturen som arena for lek og læring, hver dag, året rundt, og vi lar barna få erfaringer med de ulike muligheter naturen byr på. Sammen med barna undrer vi oss over mangfoldet og kontrastene i naturen og filosoferer over naturens små og store skatter. Barna lærer om naturen gjennom å bruke og oppleve naturen, og denne kunnskapen vil igjen fremme at barna ønsker å ta vare på den. Kjennskap skaper vennskap.

Kvitre barnehage er sertifisert som miljøfyrtårn. Å være Miljøfyrtårn innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen for en mer miljøvennlig drift og godt arbeidsmiljø. Vi har fokus på å redusere vårt miljøavtrykk ved å redusere avfallsmengden gjennom kildesortering og gjenbruk, og ved å redusere energiforbruket. Gode vaner og holdninger til miljøet skapes når barna er små, så dette ser vi på som en viktig oppgave i Kvitre.



Livsmestring og helse

I Kvitre skal det være et helsefremmende og godt psykososialt miljø hvor alle føler seg ivaretatt og sett. Det er viktig for oss at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og i Kvitre møter barna støttende og anerkjennende voksne. Arbeid med tema som vennskap, kroppen og følelser går som en rød tråd gjennom året, og slik forebygger vi mot krenkelser og mobbing. Vi iverksetter skriftlige planer dersom barnet ikke har en tilhørighet i fellesskapet, blir utestengt eller mobbet. I dette arbeidet involverer vi de berørte foresatte.

Kvitre skal være et trygt sted, med sunne utfordringer tilpasset hvert barn og alderstrinn, der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap, med støtte fra trygge og omsorgsfulle voksne. Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi er opptatt av å skape en aktiv hverdag i vårt inne-, utemiljø som inspirerer og legger til rette for bevegelse og fysisk utfoldelse, og vi bruker nærområdet rundt barnehagen til korte og lengre turer. Gjennom opplevelser og utfoldelse ute i naturen, i all slags vær gjennom de fire årstider, legger vi til rette for at barna skal bli robuste og bygge motstandskraft, og dermed blir i stand til å mestre livets opp- og nedturer. Vi gir også rom for ro og hvile i løpet av dagen, og vi legger til rette for at barna skal få bearbeide og gi uttrykk for alle inntrykk og opplevelser gjennom dagen.

Kosthold er også en viktig del av vårt helsefremmende arbeid, og barna får sunn og næringsrik mat i barnehagen. Vi legger til rette for at barna skal få delta i matlaging og at måltidet skal være en positiv fellesopplevelse som fremmer matglede og sunne helsevaner. På begge avdelinger har vi «dagens hjelper» som hjelper til med å forberede måltidet, dekke på bordet, dele ut flasker mm. Barna føler seg betydningsfulle når de får være med på å bidra til fellesskapet.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, og alle barna i Kvitre skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

I Kvitre møter barna tilstedeværende, trygge og varme voksne som er sensitive for barnas uttrykk og behov. Barn er budbringere, og gjennom sin atferd og sine uttrykk forteller de oss voksne hvordan de har det og har behov for. Vi møter alle barn med åpenhet og interesse, og bruker tid på hvert enkelt barn slik at barna kan knytte seg til de voksne og gode relasjoner skapes. Kvitrende voksne har et ledig fang, og viser omsorg for hvert enkelt barn.

Omsorg preger alle situasjoner i barnehagehverdagen, både rutinesituasjoner, lek og aktiviteter, og vi legger vekt på at barna skal oppleve trygge og forutsigbare rammer og grenser. De voksne støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.

Gode relasjoner skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring, og personalet kartlegger jevnlig relasjonene i barnehagen for å forsikre oss om at alle har gode relasjoner til barn og voksne i barnehagen.



Lek

Leken har stor plass i barnehagehverdagen i Kvitre. Vår holdning til lek er at den er en svært viktig del av barnets liv. Den er først og fremst glede, og barnet leker fordi det er morsomt å leke. Gjennom leken lærer barnet å forholde seg til omgivelsene og om samhandling mellom mennesker. Leken har også en viktig rolle i bearbeidelse av opplevelser. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet, selvfølelse og opplevelse av mestring. Selvbildet blir utformet i speiling av andres reaksjoner. Lek er en mental innstilling, en måte å forholde seg til virkeligheten på. Man gir og tar i leken. Den skal være en frivillig aktivitet som barnet velger selv uten voksenstyring.

I Kvitre legger vi til rette for opplevelser som barna kan bruke til å utvikle leken sammen med de andre barna, særlig direkte opplevelser der barnet selv kan sanse det som skjer. Vi vil gi barna mye tid til lek og stimulere til allsidig lek. Vi vektlegger de voksnes nærhet for hjelp og støtte til barnas lek. Vi skal tilrettelegge for et variert og spennende lekemiljø med ulike materialer, tid til å leke, og gi muligheter til lekens videre utvikling.

Den frie leken er et mål i seg selv, men leken er også viktig som pedagogisk hjelpemiddel i voksenstyrte aktiviteter og når barn trenger ekstra støtte i det sosiale samspillet. Voksendeltakelse i lek styrker relasjonene og er viktig arena for fellesskap, glede og humor.



Danning

Med danning forstår vi det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Det er en prosess som skjer gjennom hele livet, og for at den skal kunne utvikle seg trenger man refleksjon. Gjennom danningen overføres verdier, normer, tanker og handlings- og uttrykksmåter.

Barna er en aktiv deltaker i eget liv. Det er de voksnes plikt å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Danningen skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, og barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

For å fremme danning skal barna i Kvitre møte tilstedeværende og engasjerte voksne som støtter, anerkjenner, utfordrer og undrer seg sammen med barna. Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og synliggjør og fremmer mangfold og ulikhet gjennom samtaler med barna i hverdagen.

Læring

Barn lærer om seg selv og om verden gjennom alt de opplever og erfarer gjennom sansene sine. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

I Kvitre legger vi til rette for rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestingsopplevelser. Barna skal få bruke hele seg med alle sine sanser i sine læringsprosesser, og de voksne skal anerkjenne barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. "Learning by doing" er viktig for barnas utvikling på alle områder, og barna skal få «klare selv» og oppfordres til selvstendighet. Vi skal bygge videre på barnas utforskning og interesser gjennom aktiv deltakelse i barnas hverdag. Vi er

opptatt av å utvide barnas erfaringer og følge barnas progresjon, slik at de får nye utfordringer og mestringsopplevelser.

I Kvitre bruker vi naturen i stor grad for barnas læringsprosesser, da det er et stimulerende miljø der materialer og lekemiljø ikke er forhåndsdefinert. Naturen gir rom for kreativitet, undring, bevegelse, mestring, utforskning, lek og læring.

Vennskap og fellesskap

Å få en god venn, og å klare å beholde den, er noe av det viktigste for et barns trivsel. Vennskap er også den viktigste faktoren i arbeidet for å forebygge mot mobbing. I Kvitre jobber vi derfor med vennskap og sosial kompetanse hele året. Vi starter alltid med tema vennskap på høsten og tilpasser arbeidet til de ulike aldersgruppene.

I Kvitre legger vi vekt på å samle de ulike gruppene til eventyrstund, sangstund, dans, turer og aktiviteter som styrker fellesskapet og samholdet. Vi har flere tradisjoner for fellesskapsopplevelser for alle barna i barnehagen – kvitrekoet, ulike fester/markeringer og forestillinger av og med voksne og barn i barnehagen.

Vi legger stor vekt på å skape gode relasjoner, og vi ønsker å skape et godt samarbeidsklima ved å ha fokus på det positive når vi møter barna. Vi voksne er rollemodeller for hvordan vi skal møte hverandre, og humor og glede er viktig i relasjonene mellom store og små.

I Kvitre skal vi forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelse og uheldige samspillsmønstre. Gjennom at de voksne deltar og er tilstede i barnas lek og hverdagsaktiviteter kan vi lettere fange opp uheldige samspillsmønstre og dermed griper inn og veilede barna.



Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I Kvitre skal de voksne være gode språkmodeller og bruke verbalspråket og kroppsspråket aktivt i kommunikasjonen med barna, og gjennom deltakelse i leken.

Vi anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtter deres språkutvikling. Vi skal være tålmodige og lyttende, og la barna få bruke tid til å få frem sitt budskap verbalt.

De voksne "bader" barna i ord og setter ord på det vi gjør og opplever i hverdagen. Å sette ord på følelser og opplevelser ser vi på som svært viktig. Alle barn skal bli sett og hørt, og de voksne skal ta seg tid til å lytte og samtale med barna.

Vi jobber med språklig bevissthet gjennom "Språksprell" i samlingsstunder og ugleklubben, og lek med språket i hverdagssituasjoner. Barnehagen skal ha et synlig skriftspråkmiljø – skrift, bokstaver og tall skal være en del av det fysiske miljøet i barnehagen, og barna skal oppleve at de voksne bruker skriftspråket og motiverer til tegning og skrijving. I Kvitre bruker vi eventyr, rim, regler, sanger, sangleker, spill, bøker, fortelling og dramatisering for å fremme barnas kommunikasjon og språk.

Personalet skal følge opp barnas kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. For oss betyr barns medvirkning at barna skal bli tatt på alvor, blir sett og hørt, og den frie leken skal få være en stor og viktig del av barnas hverdag. De voksnes rolle er derfor veldig viktig i forhold til å være sensitiv i forhold til barns egne uttrykksmåter. De voksne må lytte og prøve å tolke barnas kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Store barn kan bruke språket mer bevisst, mens små barn ofte uttrykker seg gjennom mimikk, kroppsholdning og andre følelsesmessige uttrykk.

Vi legger vekt på, og følger opp ideer på barnas initiativ og gir uttrykk for at barnas meninger har betydning. Vi deler opp i mindre grupper hvor vi har større oversikt og kan se til at alle barn får komme til ordet. Vi er bevisste på hvordan vi snakker

sammen, slik at barna føler seg trygge på at de kan utøve sin selvbestemmelsesrett uten å føle seg krenket eller mobbet. Noen ganger må vi endre våre planer fordi barna er opptatt av spesielle ting eller tema som vi vil sette oss nærmere inn i.

Vi har barnesamtaler med de eldste barna hvor vi lar barna få fortelle om hverdagen sin i barnehagen og komme med ønsker i forhold til aktiviteter og andre ting som skal skje på huset. Barns medvirkning krever tid og rom for lytting og samtaler, og vi jobber for å få dette naturlig inn i hverdagen. Det er viktig at barn opplever tydelige og ansvarsfulle voksne som kommuniserer MED barna og tar barn på alvor. Hos oss skal de voksne være tilstede med hele seg for barna!



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Vi gjennomfører oppstartsamtale med alle nye foreldre, vi har 2 foreldresamtaler med alle foreldre årlig, har foreldremøte på høsten, og ellers foreldrearrangementer i samarbeid med SU. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg.

Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre. Den uformelle samtalen ved levering og henting er likevel viktig og styrker relasjonen og samarbeidet mellom barnehage og hjemmet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Den viktigste oppgaven i tilvenningsfasen er å gi barn og foresatte den tryggheten som skal til for å sikre at barna finner seg godt til rette og utvikler et trygt tilknytningsforhold til sin kontaktperson, og etter hvert de øvrige ansatte og barnehagen som helhet.

I Kvitre er vi opptatt av at alle nye barn skal få en fin og trygg start i barnehagen. Nye barn og foreldre møter en fast person som skal ha ansvar for tilvenningen.

Pedagogisk leder gjennomfører oppstartsamtale med foreldrene, slik at barnehagen får vite mer om barnet og dets behov, og bli litt kjent med familien.

Svanaug Lunde, universitetslektor ved Læringsmiljøsenteret ved Universitetet i Stavanger, har laget en huskeliste med 5 råd (5 T-er) til foreldre og personale i barnehagen for en god barnehagestart for barn og foreldre. Denne bruker vi når vi jobber overganger.

1. Trygghet.

Barn er sensitive for hvordan foreldrenes sinnsstemning er, og foreldres trygghet, ro eller uro smitter over på barnet. Det er viktig at foreldrene får nok informasjon slik at de blir trygge på at barnehagen er en god plass for barnet.

2. Tillit

Personalet må opparbeide tillit slik at foreldrene blir trygge og har tillitt til b.hg.

3. Tid

Sett av nok tid, for det tar tid og foreldre vet ikke på forhånd hvor lang tid barnet trenger på å knytte seg til de viktige personene i barnehagen, og kjenne at det er trygt og godt å være der. Det handler også om å sette av tid på ettermiddagene til å være med barnet og roe godt ned, for barnet kommer til å være sliten med mange nye erfaringer og opplevelser som det trenger tid til å bearbeide. Kanskje ta litt kortere dager i barnehagen i begynnelsen, for barnehageuniverset er mye å ta inn for et lite barn.

4. Tålmodighet

Vær tålmodig. Barnet kan kjenne på at det er mye som skjer på en gang, det kan være overveldende og det kan gjerne resultere i litt sutring eller klenging. For noen barn kan det være vanskelig å få sove om kveldene, eller tungt å stå opp om morgenen. Vær tålmodig med barnet, men også deg selv. Tenk at «akkurat nå er det slik», men dette kommer til å gå bra og vi investerer i fremtiden.

5. Tøys og tull

Et positivt klima og god stemning smitter over på barn. Når barnet merker at de viktige voksne tøys og tuller, og har en avslappet og god stemning påvirket det også hvordan barnet har det. Tøys og tull er viktig for barnets velvære.

(Kilde: www.barnehage.no 07.08.20)

Overgang til ny avdeling.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Også i denne overgangen er det viktig at foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Vi følger de fem T-er også her, og har også i denne overgangen en foreldresamtale for å bli bedre kjent og utveksle forventninger og informasjon. Kvitte er en liten og trygg barnehage der vi legger vekt på at alle voksne skal kjenne alle barna, og vi samarbeider mye på tvers av avdelingene. Både barn, voksne og lokaler er kjent og trygt for alle. Dermed skaper vi trygge og gradvise overganger innad i barnehagen.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. De aller fleste barn og foreldre ser fram til begynnelsen på skolegangen med spent forventning. Men for noen fortøner også barnehageslutt og skolestart seg som noe skummelt og utfordrende. Barnehage og skole er deler av samme utdanningssystem. Begge er institusjoner for omsorg, oppdragelse og læring, men de har ulik egenart. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter når de begynner på skolen. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barna skal kunne møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.

Overganger er en naturlig del av livet, også for små barn. Det er ikke noen målsetting å gjøre overgangen umerkelig, men barnehagen og foreldrene kan være med på å

gjøre overgangen god. En god overgang til skolen dreier seg først og fremst om at barna skal få positive opplevelser, og at de skal oppleve skolestarten med trygghet og spent forventning.

I Kvitre barnehage har vi valgt å kalle førskolegruppa for Ugleklubben fordi ugla i barnelitteraturen ofte blir sett på som en klok fugl som er glad i bøker. Ugleklubben er en dag i uka, og det veksles mellom inne- og uteaktiviteter. Vi legger vekt på å bygge fellesskap rundt det å være størst i barnehagen, og målet for arbeidet i ugleklubben er at barna skal tilegne seg ferdigheter og kunnskaper som danner et godt grunnlag for det videre arbeidet i skolen. Barn i førskolealder lærer om seg selv og verden gjennom å bruke hele kroppen og alle sine sanser. Vi legger derfor vekt på at barna skal få rike og varierte sanseopplevelser og erfaringer som de kan bygge sin kunnskap på.

Barna er veldig forskjellige i forhold til hvor stor interesse de har for bokstaver og tall, men uansett er det viktig å oppmuntre barnets initiativ og interesse for lesing og skriving, og være gode språkmodeller for barna.

I Ugleklubben jobber vi med:

- Språklig bevissthet: Oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelser, første lyd i ord.
- Matematiske grunnbegreper: Tall, rom, form, størrelse og rekkefølge
- Påkledning, dobesøk, blyantgrep, bruk av saks, skrive navnet sitt, si hvem jeg er og hvor jeg bor, forståelse for kalenderen, lek, samarbeid/samspill og sang
- Bli kjent med noen som de skal gå på skole sammen med
- Bli kjent med uteområdet til den skolen de skal gå på.
- Hilse på de andre i klassen og læreren, våren før skolestart.
- Samspill: Empati, følge regler, ta initiativ / vente på tur
- Lek, glede, humor og positive opplevelser
- Trafikk – Tarkus, et trafikkmateriell utviklet av Trygg trafikk



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

I Kvitre er det mange ulike barn, og vi nødt til å ha ulike arbeidsmåter for å ivareta alle på en god måte. Innholdet vi lager skal være tilpasset hvert enkelt barns behov. Vi ønsker å bygge på barnas nysgjerrighet og samtidig gi dem nye opplevelser, og da er det viktig at vi bygger videre på det de allerede er opptatt av. På denne måten blir også barns medvirkning tatt med i planleggingen. Alle barn, uansett uttrykksformer, skal ha rett til å medvirke i barnehagehverdagen, og da må ansatte i vår barnehage være til stede i barnas lek og hverdagslige situasjoner. Det er viktig at personalet får rom til å utvikle seg selv, avdelingen og barnehagen.

Kompetanseheving er viktig for oss i alle ledd - det gjør vi gjennom personalmøter, avdelingsmøter, refleksjonsgrupper, HMS-gruppe, SU-møter, foreldremøter, temakvelder, plandager og pedagogmøter m.m. Vi anvender fagoppgaver/litteratur/caser til refleksjon, bygger en felles forståelse og går en samlet vei. Vi benytter oss av kurs i regi av kommunen, RKK og gjennom ULNA-barnehagene.

Vi anvender flere digitale verktøy i hverdagen: Kidplan (app), der mye av kommunikasjonen med foresatte foregår, og vi bruker PBL-mentor i barnehagens HMS-arbeid. Vi bruker Teams som samarbeidsplattform i personalgruppa.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. I løpet av barnehageåret har vi 5 planleggingsdager, og da er barnehagen stengt. Disse dagene bruker vi til planlegging, vurdering og kompetanseheving for hele personalet. Vi har en årlig, felles planleggingsdag sammen med alle ULNA-barnehagene. Vi har også jevnlig teamledermøte, personalmøter og avdelingsmøter, samt at pedagoger/barnehagelærere har plantid for å sikre at rammeplanens formål og innhold blir realisert.

Planleggingen skal videre baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Personalet i barnehagen planlegger hverdagen ut fra kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Felles for både Marihøna og Maurtua er årsplanen. Vi benytter oss også av månedsplaner på de ulike avdelingene, disse er knyttet til de ulike temaperiodene og aktiviteter som skal gjennomføres. Planene skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Månedsplanene er overordnet og skal derfor gi rom for endringer og tilpasninger. Videre planlegger vi ut fra barnas forutsetninger og behov – som betyr at vi ikke nødvendigvis låser oss til planlagte aktiviteter eller opplegg, da det er vel så viktig er det å ta i betraktning barns innspill og spontane avgjørelser.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Personalet vurderer fortløpende på teamledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdagene.

Vurderingsarbeidet bygger på faglige og etiske problemstillinger, åpne diskusjoner og felles refleksjoner i personalgruppen, slik at vi kan lære av egen praksis og utvikle oss som pedagogisk virksomhet. Vi i barnehagen verdsetter at foreldregruppen medvirker i vurderingen av barnehagens innhold og ønsker at alle foresatte tar seg tid til å svare på foreldreundersøkelsen. Her får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vårt barnehagetilbud og samarbeid mellom barnehagen og hjemmet – slik at vi i personalet kan bruke resultatet som et verktøy i vurderingsarbeidet. Resultatet blir nøye analysert og skal bidra til at vi skal kunne utvikle barnehagetilbudet vårt.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid skal synliggjøre hvordan vi arbeider for å kunne oppfylle kravene gitt i barnehageloven og i rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er ett ledd i vurderingsarbeidet til barnehagen. Vi benytter oss av dokumentasjon for å aktivt kunne videreutvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon bidrar til synliggjøring av barns liv og arbeid i barnehagen. Gjennom tekst, bilder og video, samt ulike estetiske uttrykk danner vi et utgangspunkt for samtaler og samhandling rundt de ulike erfaringene barna har gjort seg. Gjennom dokumentasjon gir vi dermed foreldre bedre mulighet til å få et klarere innblikk i hvordan vi i barnehagen arbeider med barna, hva barna gjør og tenker i ulike situasjoner, og hvordan de utvikler seg og trives. Gjennom foreldresamtaler og daglig kontakt med foreldre synliggjør vi og samtaler vi om det som skjer i barnehagehverdagen.

Videre bruker vi også dokumentasjon til å kunne gi resten av samfunnet og kommunen informasjon om hvordan vi i barnehagen arbeider, hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, for å kunne dokumentere at vi møter gitte krav i

barnehageloven og rammeplanen. Dette synliggjør vi gjennom barnehagens nettside og på sosiale medier. Dokumentasjon som prosess innebærer at vi i personalet forsøker å forstå og reflekterer over det pedagogiske arbeidet og det som skjer i barnehagen – barn imellom og mellom barn og voksne. Gjennom dialog og refleksjon på ulike møter for personalet kan vi komme til en felles forståelse, få ny innsikt og skape rom der vi blir bevisst over egne handlinger og reaksjoner, så vel som prosesser i og mellom barna.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at man skal få kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn er forskjellige innenfor sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter og sørge for at et hvert barn skal ha en progresjon i sin utvikling, i forhold til seg selv. I Kvitre legger vi derfor til rette for at barn i alle aldersgrupper og på tvers av aldersgrupper får mulighet til å utvikle sine kunnskaper og ferdigheter gjennom lekende, utforskende og skapende aktiviteter. Vi bidrar til å utvide barns forståelse og bygger videre på barnas egne interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi benytter oss av ulike innfallsvinkler slik at barna får en rekke ulike opplevelser knyttet til innholdet vi fordypet oss i.

Progresjon for oss betyr derfor at vi tar i bruk ulike arbeidsmetoder som gir barna et rikt utbytte av opplevelser, der de får utviklet sin forståelse og sine ferdigheter. Vi kombinerer metoder og bearbeider barnehagens innhold blant annet gjennom drama, forming, musikk og samtaler – slik at barna får en rekke ulike møter og erfaringer til de ulike temaene og innholdet som skal bearbeides. Videre legger vi til rette for progresjon gjennom valg av det pedagogiske innholdet, leker, ulike materialer, utforsking av ulike teknikker og gjennom utforming av det fysiske miljøet. Vi i personalet støtter opp under utforskning, fordypning og forståelse og legger opp til at barnet må ta aktiv del i egen læringsprosess.

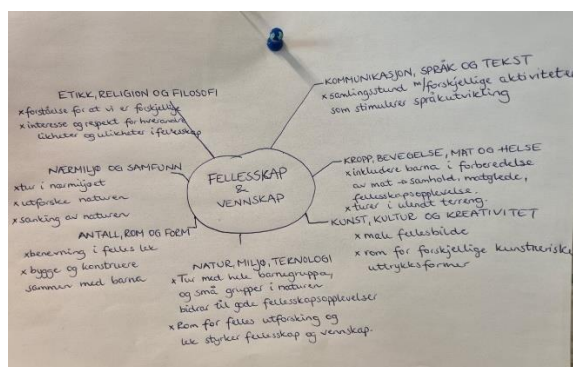
Barnehagens digitale praksis

I barnehagens digitale praksis skal vi bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Når vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser. I Kvitre er vi bevisste på at digitale verktøy skal brukes med omhu og som et ledd i læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Personalet legger til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv kan skape noe gjennom digitale uttrykksformer, og utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

I Kvitre har vi fagområdene i ryggmargen, og i planlegging og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet, tenker vi tverrfaglig. På den måten sikrer vi at alle fagområdene jobbes med, hver dag gjennom hele året – både i hverdagsaktiviteter, rutiner, tema-arbeid, lek, i planlagte aktiviteter og kreative prosesser. Vi bruker tankekart eller «sol» i planleggingsprosessen for å synliggjøre alle fagområdene i planleggingsarbeidet, og vi legger vekt på at hele personalet skal medvirke i prosessen. Vi har ulik kompetanse og ulike interesser i personalgruppa, og det er viktig at personalet får brukt sin kompetanse i det pedagogiske arbeidet til beste for barna. Slik lærer personalet også av hverandre.



Eksempel tankekart

I Rammeplanen er det 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

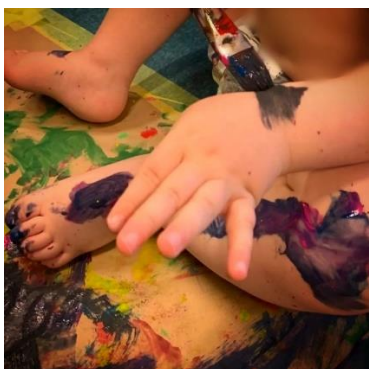
Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.



3. Kunst, kultur, og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.



4. Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.



5. Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.



6. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.



7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.



Aktivitetskalender

Dato	Spesielle aktiviteter og merkedager
August:	15.08-16.08: Planleggingsdager. Tilvenning: Tid, trygghet, trivsel, tillit, tålmodighet, tøys og tull.
September:	Uke 37 Folkehelseuka – aktiviteter lokalt i barnehagen Uke 38 Brannvernuka. Besøk av brannbilen. Foreldremøte 15.09.22 Høsttur for Mautua
Oktober:	10.10: Verdensdagen for psykisk helse 21.10: Refleksdagen. Besøk av politiet 24.10: FN-dagen Foreldrekafe
November:	Juleforberedelser
Desember :	Lucia 13.desember – foreldrearangement ute Nissefest og grøt for barna 21.desember
Januar:	Planleggingsdag 3.januar Uke 3: Solfest – vi feirer at sola kommer tilbake til Kvitblik
Februar:	Uke 5: Samisk uke 06.02: Samefolkets dag. 10.02: Felles planleggingsdag i Ulna. B.hg er stengt Uke 8: Karneval
Mars:	21.03: Rokkesokk. Internasjonal dag for Downs syndrom. Akedag for Mautua - Skiskole for Ugleklubben - Barnehagedagen 14.03.23
April:	Påskeforberedelser Påskefrokost 20.04: Frist for å melde sommerferie for barna

Mai:	Tur til fugletårnet - Maurtua 17.mai. Vi går i tog i barnehagen 16.mai, og inviterer barn og familier til å gå bak fanen vår i barnetoget 17.mai. Gårsbesøk på Forsbakk 19.mai: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Juni:	Sommertur til fjæra Avslutningstur for Ugleklubben Sommerfest
Juli:	Sommer i Kvitre Ferieavvikling. Sommerstengt uke 29 og 30

Planleggingsdager 2022/2023:

15.august 2022

16.august 2022

2.januar 2022

10.februar 2023

19.mai 2023

Sommerstengt:

Uke 29 og 30