



1. Innledning
2. Kvitre barnehage – hvem er vi?
3. Lovverk og styringsdokumenter
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldremedvirkning
10. Samarbeid
11. Trafikksikker barnehage
12. Kontakt informasjon
13. Kalender

1. Innledning

Velkommen til Kvitre barnehage

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Kvitre barnehage – hvem er vi?

Kvitre barnehage åpnet 31.juli 2006. Barnehagen ligger i lokalene til gamle Fauskeidet skole på Kvitblik, 11 km nord for Fauske sentrum. I Kvitre har vi masse tumleplass både inne og ute, og mange muligheter til fysisk utfoldelse. Vi har bl.a. en flott gymsal med klatrevegg og ballbasseng, og stort uteområde med naturterreng og god plass for sykling. Det er kort vei til bondegårder, jorder, akebakker, lauv- og barskog, og vi har mange referanseområder i barnehagens nærmiljø.

Det er to avdelinger i Kvitre, Marihøna (1-2 år) og Murtua (2-5 år). Begge avdelingene får nytte godt av barnehagens mange rom.

Navnet «Kvitre» illustrerer en ønsket, positiv kommunikasjonsform og den idylliske beliggenheten ved Fauskeidet naturreservat. Reservatet som er kjent for sitt rike fugleliv ligger ved Kvitblikvannet som ligger like sør for barnehagen.

Fuglen Kvitre i barnehagens logo er en del av hverdagen hos oss, og den er også en viktig del av identitetsbyggingen i barnehagen. «Hurra for barnehagen vår, her har vi trygge, gode år» synger barna i Kvitresangen, og vi ønsker at barna, foreldre og personalet skal være stolte av og glad i barnehagen og alle mulighetene vi har her på Kvitblik.

Kvitre barnehage er en **liten og trygg** barnehage. Vi har et stort bygg med god plass, men barnehagen er liten i antall barn og personale. Her kjenner alle hverandre. Barna møtes på tvers av alder, de store hjelper de små, og barna blir kjent med og trygg på alle de voksne i barnehagen.

Kvitre barnehage er **naturlig**. Vi bruker naturen som arena for lek, mestring, bevegelsesglede, sansing, opplevelser, læring, kreativitet og fysisk utfoldelse. Gjennom opplevelser og utfoldelse ute i naturen, i all slags vær gjennom de fire årstider, legger vi til rette for at barna skal bli robuste og bygge motstandskraft, og dermed blir i stand til å mestre livets opp- og nedturer.

Barnehagen skal være en naturlig og positiv del av barnets liv der deres hovedbeskjeftigelse LEKEN står i høysetet. Barna skal få medvirke i sin egen hverdag, de skal bli hørt og sett og få tilfredsstilt sine behov gjennom dagen. Barna skal oppleve mestringsglede og se verdien av å klare ting selv og å bidra til fellesskapet.

Kvitrende voksne – barnehagens viktigste ressurs



Personalet i Kvitre høst 2021:

Tjenesteleder: Laila Nystadbakk

Marihøna:

Pedagogisk leder: Susanne Mathisen

Barnehagelærer med fagansvar: Charlotte Lilleløkken

Fagarbeider: Stine Skogly Sæthre

Medarbeider: Heidi Isaksen

Maurtua:

Pedagogisk leder: Helene Storvann

Barnehagelærer med fagansvar: Anna Nordal Nymo

Medarbeider: Tove Zakariassen

Slik har vi det hos oss:

I Kvitre barnehage:

- er det en kvitrende, positiv og god atmosfære. Samarbeid, ros og oppmuntring er viktige momenter i vår hverdag.
- har vi voksne som ser hvert enkelt barn og som legger til rette for individuell utvikling.
- møter barna aktive og tilstedeværende voksne som inspirerer til nysgjerrighet og utfoldelse.
- bruker vi naturen som arena for lek og læring året rundt, og vi lar barna få erfaringer med de ulike muligheter naturen byr på. Sammen med barna undrer vi oss over mangfoldet og kontrastene i naturen og filosoferer over naturens små og store skatter gjennom de fire årstidene. I naturen får barn bruke hele seg med alle sine sanser, og vi vet at nettopp dette er viktig for barns vekst og utvikling. Vi skal så, høste og foredle naturen, og barna skal få gi uttrykk for inntrykk og opplevelser gjennom skapende virksomhet.
- legger vi til rette for gode opplevelser og at barna skal få bruke hele seg med alle sine sanser. "Learning by doing" er viktig for barnas utvikling på alle områder. Barn lærer om seg selv og omverden gjennom alt de opplever og erfarer gjennom sansene sine. Hos oss ønsker vi å legge til rette for rike og varierte opplevelser som barna kan bygge sin videre kunnskap på. Vi har som mål at barna skal oppdage og sette pris på sin sanseverden og vite at egenart og særpreg er et positivt gode.
- ser vi på foreldre som den viktigste ressursen for barnas utvikling, og vi legger vekt på et nært foreldresamarbeid.
- lar vi kreativiteten og fantasien få blomstre!
- Bruker vi ros og anerkjenning for å gjøre hvert enkelt barn oppmerksom på hvilke ressurser det har. På den måten blir barna kjent med seg selv og lærer seg å bli glad i seg selv.
- legger vi til rette for vennskap og at vi skal vise omsorg for hverandre.
- ser vi på barnehagen som en viktig kulturformidler, og vi skal være med på å holde i hevd gamle kulturtradisjoner.
- gir vi hvert enkelt barn de beste forutsetninger for utvikling, lek og læring.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

- **Barnehageloven:**

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

- **Rammeplan for barnehager:**

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

- **FNs Barnekonvensjon:**

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

- **Veileder «Se meg, vær der for meg»** og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.

<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>

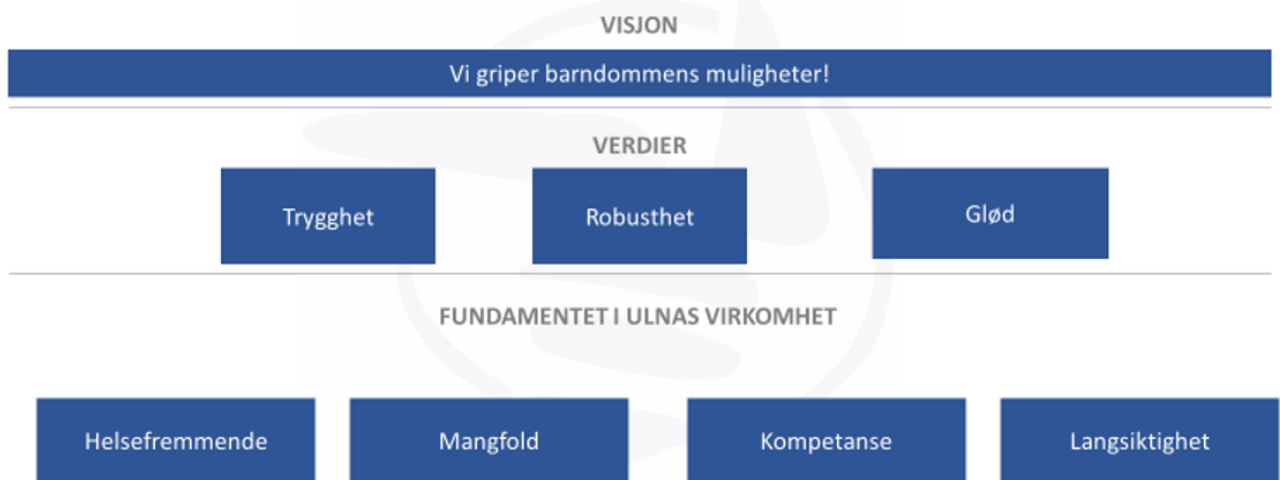
- **Digital håndbok** og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer.

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

KOMPETANSE

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

I barnehageåret 2021/2022 har vi som satsning å øke kompetansen på psykiske helsefremmende lekemiljø og forebygging av mobbing og krenkelser. To av våre ansatte er med på Barnas verneombud gjennom PBL og Stine Sofies stiftelse. Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. En satsing som skal heve kompetansen til landets barnehageansatte for å kunne forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende tre områder: Vold og overgrep, barnehagemiljø, mobbing og krenkelser, barn med behov for spesiell tilrettelegging.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden. Kvitre barnehage er sertifisert som Miljøfyrtårn, og vi ønsker å bidra til å redusere vårt miljøavtrykk og nå FN-s bærekraftsmål. Gode holdninger til å ta vare på naturen og miljøet vårt skapes tidlig, og vi jobber etter holdningen om at “kjennskap skaper vennskap”. Barn som blir kjent med og glad i naturens mange muligheter, ønsker også å ta vare på den.

HELSEFREMMEDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet. Kvitre barnehage jobber etter kriteriene for helsefremmende barnehage.

5.Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå

– vi griper barndommens muligheter!

er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser og bidra til at barnet utvikler identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi blant annet samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen.

Forrige barnehageår var barnehagene deltagere i Stine Sofie barnehagepakke.

Det er et informasjonsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Målet er å styrke handlingskompetansen ved å få:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Kunnskap om personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Styrke egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- Bygge en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Fokus på eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv

Hver barnehage har utnevnt et “barnas verneombud”. Denne personen har sammen med barnehagens tjenesteleder deltatt i programmet.

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke barnehagens kompetanse på dette området er vi fra høsten 2021 med i en videreutvikling av kompetanseutviklingen “barnas verneombud, BVO. Dette er et kompetanseprogram for barnehageåret 2021-22, og vi skal samarbeide med fag krefter fra Høgskolen Innlandet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har vi utarbeidet en veileder.

Denne inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap, tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilotarbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.



6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (Rammeplan for barnehagen 2017)

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

Alle barn i Kvitre skal bli møtt av varme, engasjerte og ansvarlige voksne som er sensitive for hvert enkelt barns uttrykk og behov.

Forskning viser at relasjon mellom voksne og barn er en særdeles viktig faktor for barns utvikling. I Kvitre er vi opptatt av å bygge gode relasjoner og kartlegger relasjonene til hvert enkelt barn i barnegruppa. På den måten sikrer vi at alle barna blir hørt, sett og bekreftet gjennom en god relasjon til de voksne.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken har stor plass i barnehagehverdagen i Kvitre. Vår holdning til lek er at den er en svært viktig del av barnets liv. Den er først og fremst glede, og barnet leker fordi det er morsomt å leke. Gjennom leken lærer barnet å forholde seg til omgivelsene og om samhandling mellom mennesker. Leken har også en viktig rolle i bearbeidelse av opplevelser. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet, selvfølelse og opplevelse av mestring. Selvbildet blir utformet i speiling av andres reaksjoner. Lek er en mental innstilling, en måte å forholde seg til virkeligheten på. Man gir og tar i leken. Den skal være en frivillig aktivitet som barnet velger selv uten voksenstyring.

I Kvitre legger vi til rette for opplevelser som barna kan bruke til å utvikle leken sammen med de andre barna, særlig direkte opplevelser der barnet selv kan sanse det som skjer. Vi vil gi barna mye tid til lek og stimulere til allsidig lek. Vi vektlegger de voksnes nærhet for hjelp og støtte til barnas lek. Vi skal tilrettelegge for et variert og spennende lekemiljø, tid til å leke, og gi muligheter til lekens videre utvikling.

Den frie leken er et mål i seg selv, men leken er også viktig som pedagogisk hjelpemiddel i voksenstyrte aktiviteter og når barn trenger ekstra støtte i det sosiale samspillet. Voksendeltakelse i lek styrker relasjonene og er viktig arena for fellesskap, glede og humor.

Barnehagen skal fremme læring og danning

Opplevelsesaspektet er en viktig ingrediens når det gjelder læringsforløp. Vi ønsker derfor gi rom for at barna får oppleve og assosiere på sin egen måte i forhold til temaer vi arbeider med i barnehagen. I Kvitre jobber vi med temaarbeid der barns medvirkning legges stor vekt. Gjennom å anerkjenne og stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær med tema som utgangspunkt blir veien til mens vi går.

Vi har et helhetlig syn på læring, og det er hele barnet som lærer. Det forandrer barnet som person og får konsekvenser for barnets selvfølelse og utvikling av identitet. Læringen styrker barnets selvoppfatning, og selvoppfatningen innvirker på barnets motivasjon, interesser og læring.

I helhetlig læring foregår mye på det ubevisste plan, og ofte skjer den i en rekke andre situasjoner enn de mer eller mindre tilrettelagte aktivitetene. Leken er den viktigste arenaen for barns læring, og derfor ønsker vi å gi barna mye tid til egen lek. De formelle aktivitetene vi planlegger og gjennomfører i barnehagen, kan bli brukt som inspirasjon og utgangspunkt for barna i leken deres.

– vi griper barndommens muligheter!

Med danning forstår vi det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Det er en prosess som skjer gjennom hele livet, og for at den skal kunne utvikle seg trenger man refleksjon. Gjennom danningen overføres verdier, normer, tanker og handlings- og uttrykksmåter.

Barna regnes som en aktiv deltaker i eget liv. Det er de voksnes plikt å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Danningen skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Å få en god venn, og å klare å beholde den, er noe av det viktigste for et barns trivsel. Vennskap er også den viktigste faktoren i arbeidet for å forebygge mot mobbing. I Kvitre jobber vi derfor med vennskap og sosial kompetanse hele året. Vi starter alltid med tema vennskap på høsten og tilpasser arbeidet til de ulike aldersgruppene.

I Kvitre legger vi vekt på å samle de ulike gruppene til eventyrstund, sangstund, dans, turer og aktiviteter som styrker fellesskapet og samholdet i gruppa. Vi har flere tradisjoner for fellesskapsopplevelser for alle barna i barnehagen – kvitrekoret, ulike fester/markeringer og forestillinger av og med voksne og barn i barnehagen.

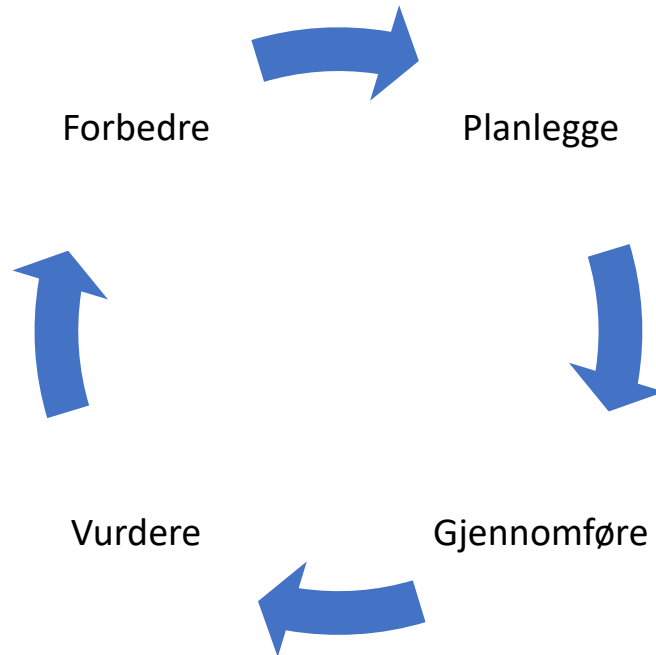
Vi legger stor vekt på å skape gode relasjoner, og vi ønsker å skape et godt samarbeidsklima ved å ha fokus på det positive når vi møter barna. Vi voksne er rollemodeller for hvordan vi skal møte hverandre, og humor og glede er viktig i relasjonene mellom store og små.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

I Kvitre skal de voksne være gode språkmodeller og bruke verbalspråket og kroppsspråket aktivt i kommunikasjonen med barna, og gjennom deltakelse i leken. De voksne "bader" barna i ord og setter ord på det vi gjør og opplever i hverdagen. Å sette ord på følelser og opplevelser ser vi på som svært viktig. Alle barn skal bli sett og hørt, og de voksne skal ta seg tid til å lytte og samtale med barna.

Vi jobber med språklig bevissthet gjennom "Språksprell" i samlingsstunder og ugleklubben, og lek med språket i hverdagssituasjoner. Barnehagen skal ha et synlig skriftspråkmiljø – skrift, bokstaver og tall skal være en del av det fysiske miljøet i barnehagen, og barna skal oppleve at de voksne bruker skriftspråket og motiverer til tegning og skriving. I Kvitre bruker vi eventyr, rim, regler, sanger, sangleker, spill, bøker, fortelling og dramatisering for å fremme barnas kommunikasjon og språk.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning gjennom å lage tiltaksplaner for å forbedre det pedagogiske arbeidet.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

For oss betyr barns medvirkning at barna skal bli tatt på alvor, blir sett og hørt, og den frie leken skal få være en stor og viktig del av barnas hverdag. De voksnes rolle er derfor veldig viktig i forhold til å være sensitiv i forhold til barns egne uttrykksmåter. De voksne må lytte og prøve å tolke barnas kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Store barn kan bruke språket mer bevisst, mens små barn ofte uttrykker seg gjennom mimikk, kroppsholdning og andre følelsesmessige uttrykk.

Vi legger vekt på, og følger opp ideer på barnas initiativ og gir uttrykk for at barnas meninger har betydning. Vi deler opp i mindre grupper hvor vi har større oversikt og kan se til at alle barn får komme til ordet. Vi er bevisste på hvordan vi snakker sammen, slik at barna føler seg trygge på at de kan utøve sin selvbestemmelsesrett uten å føle seg krenket eller mobbet. Noen ganger må vi endre våre planer fordi barna er opptatt av spesielle ting eller tema som vi vil sette oss nærmere inn i.

Vi har barnesamtaler med de eldste barna hvor vi lar barna få fortelle om hverdagen sin i barnehagen og komme med ønsker i forhold til aktiviteter og andre ting som skal skje på huset. Barns medvirkning krever tid og rom for lytting og samtaler, og vi jobber for å få dette naturlig inn i hverdagen. Det er viktig at barn opplever tydelige og ansvarsfulle voksne som kommuniserer MED barna og tar barn på alvor. Hos oss skal de voksne være tilstede med hele seg for barna!

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Kvitte er en liten og trygg

– vi griper barndommens muligheter!

barnehage der vi legger vekt på at alle voksne skal kjenne alle barna, og vi samarbeider mye på tvers av avdelingene. Dermed skaper vi trygge overganger innad i barnehagen. Både barn, voksne og lokaler er kjent og trygt for alle.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. De aller fleste barn og foreldre ser fram til begynnelsen på skolegangen med spent forventning. Men for noen fortoner også barnehageslutt og skolestart seg som noe skummelt og utfordrende. Barnehage og skole er deler av samme utdanningssystem. Begge er institusjoner for omsorg, oppdragelse og læring, men de har ulik egenart. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter når de begynner på skolen. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barna skal kunne møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.

Overganger er en naturlig del av livet, også for små barn. Det er ikke noen målsetting å gjøre overgangen umerkelig, men barnehagen og foreldrene kan være med på å gjøre overgangen god. En god overgang til skolen dreier seg først og fremst om at barna skal få positive opplevelser, og at de skal oppleve skolestarten med trygghet og spent forventning.

I Kvitre barnehage har vi valgt å kalle førskolegruppa for Ugleklubben fordi ugla i banelitteraturen ofte blir sett på som en klok fugl som er glad i bøker. Ugleklubben er en dag i uka, og det veksles mellom inne- og uteaktiviteter. Vi legger vekt på å bygge fellesskap rundt det å være størst i barnehagen, og målet for arbeidet i ugleklubben er at barna skal tilegne seg ferdigheter og kunnskaper som danner et godt grunnlag for det videre arbeidet i skolen. Barn i førskolealder lærer om seg selv og verden gjennom å bruke hele kroppen og alle sine sanser. Vi legger derfor vekt på at barna skal få rike og varierte sanseopplevelser og erfaringer som de kan bygge sin kunnskap på.

Barna er veldig forskjellige i forhold til hvor stor interesse de har for bokstaver og tall, men uansett er det viktig å oppmuntre barnets initiativ og interesse for lesing og skriving, og være gode språkmodeller for barna.

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører oppstartsamtale med alle nye foreldre, minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

10.Samarbeid

SU (samarbeidsutvalget)	Helsestasjon	PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
•SU består av en representant fra hver avdeling. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.	•Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.	•PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.



11. Trafikksikker barnehage

«Trafikksikker barnehage» er et konsept utarbeidet av Trygg trafikk for å kvalitetssikre at barnehagens trafikksikkerhetsarbeid ivaretar de krav som lover og forskrifter stiller. Kvitre barnehage ble våren 2015 sertifisert som trafikksikker barnehage, og regodkjent for 3 nye år 2018 og 2021. Dette innebærer at vi har utarbeidet en del regler og retningslinjer for barnehagen og for foreldrene.

Helt fra barna er små må de forholde seg til trafikk. I begynnelsen er det de voksne som må ta hele ansvaret, men etter hvert er målet at barnet skal bli en selvstendig og trygg trafikant. Foreldrene er barnets første trafikklærer og den viktigste rollemodellen.

I Kvitre barnehage vil vi drive med trafikkopplæring som en del av vårt pedagogiske innhold, og vi er i dette arbeidet avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Trafikkopplæringen skal gi barna bedre ferdigheter, kunnskaper og

– vi griper barndommens muligheter!

holdninger som fotgjengere, passasjerer og syklister i trafikken, og senere som sjåfører.

«Tarkus - barnas trafikkvenn» er et trafikkmateriell utviklet av trygg trafikk. Materialet består av hånddukke, fortellinger, plakater og musikk-CD om beltedyret Tarkus og vennene hans, og er knyttet til trafikksituasjoner som er aktuelle for barn å lære.

Dette opplegget skal brukes i Ugleklubben våren 2022 . I tillegg vil læringen foregå ute i trafikken på turer rundt barnehagen og i Fauske sentrum. I arbeidet med trafikk er vi innom alle fagområdene i rammeplanen.

12. Kontaktinformasjon

Kvitre barnehage

Kvitblikveien 2

8218 Fauske

E-post: kvitre@ulna.no

Link til hjemmeside: www.kvitrebarnehage.no

Kontaktinformasjon til tjenesteleder:

Laila Nystadbakk

Tlf: 97 59 51 89

E-post: laila.nystadbakk@ulna.no

13. Kalender

VIKTIGE DATOER

Dato	Arrangement	Kommentar
August:	Tilvenning Tid, trygghet, trivsel, tillit, tålmodighet, tøys og tull.	
September:	Uke 37 Folkehelseuka Uke 38 Brannvernuka. Besøk av brannbilen. Foreldremøte	
Oktober: 10.10: verdensdagen for psykisk helse 24.10: FN-dagen	Foreldrekafe Refleksdagen 21.okt. Besøk av politiet	
November:	Uke 47 Lys i mørketida. Vi pynter med lys ute.	
Desember :	Lucia 13.desember – foreldrearrangement ute Nissefest 21.desember – grøttest	
Januar:	Planleggingsdag 3.januar Solfest uke 3	
Februar:	06.02: Samefolkets dag. Samisk uke Uke 5 Felles planleggingsdag 11.februar Pysjamasfest 25.februar	
Mars: 21.03: Rokkesokk	Vi markerer den internasjonale dagen for Downs syndrom Skiskole for Ugleklubben Barnehagedagen 15.mars	De som ønsker har på ulike sokker
April:	Påskefrokost 7.april	
Mai: 10.05 Verdensdagen for fysisk aktivitet	17.mai. Vi går i tog i barnehagen og inviterer barn og familier til å gå bak fanen vår i barnetoget.	
Juni:	Sommerfest	
Juli:	Sommer i Kvitre Ferieavvikling	